



## Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPrensIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado

Via Serrone, snc - 87010 MALVITO (CS) - Tel. ☎ 0984/509082 Fax 0984509928

E-mail: [csic863009@istruzione.it](mailto:csic863009@istruzione.it) - [csic863009@pec.istruzione.it](mailto:csic863009@pec.istruzione.it) - [csri190009@istruzione.it](mailto:csri190009@istruzione.it)

Cod. Univoco UFGCDS - Cod. Fisc. 99003220789 - Cod. Mecc.: CSIC863009 - Cod. Mecc. CSRI190009

Sito web: [www.icmalvito.edu.it](http://www.icmalvito.edu.it)

Ai docenti di tutte le scuole di ogni ordine e grado

### ATTO DI INDIRIZZO DEL DS

Didattica a Distanza Criteri di Valutazione

#### PREMESSA

In una situazione difficile come quella che stiamo vivendo la DaD, ha garantito il diritto all'istruzione, si è rilevata una peculiare risorsa per impegnare gli alunni e le alunne in attività coinvolgenti, che serviranno di certo al proseguimento del loro percorso *studiorum*, ma, soprattutto, ha assolto alla funzione di sostegno e di supporto.

Valutare gli apprendimenti in questa nuova modalità è una prassi totalmente nuova e ogni docente sta sperimentando la procedura migliore e più consona per incrementare nei ragazzi fiducia, autostima, affidamento.

La nostra dovrà essere una valutazione che incentivi e sostenga le competenze di gestire i processi personali di apprendimento degli allievi e che favorisca, soprattutto, l'autovalutazione.

#### COME VALUTARE?

Valutazione e voti sono due cose diverse.

- Valutare non significa misurare.
- Le Note ministeriali 279 e 388 chiedono di valutare, ma non parlano di voti.
- La valutazione in situazione di DaD non deve "sanzionare", ma informare sulla tipologia e sul perché degli errori, fornire indicazioni sul "come" procedere in vista del successivo apprendimento (= valutazione formativa o educativa).
- La valutazione educativa è il giudizio di valore espresso sulla distanza tra il livello di apprendimento riscontrato e quello che vorremmo riscontrare, ed è finalizzata alla riduzione di questa distanza.
- Il voto è la sintesi di questa valutazione e può essere espresso in forma di numero, di lettera, di giudizio ecc. Se c'è solo il voto senza la comunicazione delle operazioni da intraprendere per ridurre la distanza di cui sopra, la valutazione non è educativa.
- In questo momento non ci sono chiesti "voti", ma di usare la valutazione come strategia di insegnamento. La valutazione è strategia di insegnamento solo se è relazione educativa, ossia se mettiamo chi apprende in condizione di utilizzare l'errore come occasione per comprendere come affrontare in futuro la stessa situazione nel caso in cui essa si ripresentasse.

## **DI COSA DOBBIAMO TENERE CONTO?**

- Dobbiamo essere consapevoli del fatto che in questo momento particolare non possiamo conoscere quale sia il contesto familiare e domestico nel quale raggiungiamo i nostri studenti. Occorre considerare questa componente essenziale perché valutare è un'attività che tiene conto anche del contesto situazionale dei ragazzi. Questo contesto più o meno lo conoscevamo, ma non è detto che in questo mese sia rimasto immutato.
- Un altro elemento di cui tener conto in fase di valutazione è la disponibilità ad apprendere, che in alcuni contesti familiari può essere venuta meno o essere addirittura assente, per il sopravvenire di altri fattori e necessità, di tipo economico, relazionale, sanitario...
- In questa situazione siamo costretti a un ripensamento generale della valutazione.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE in DAD** (per ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

#### **1 - Partecipazione**

Livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni (l'allievo partecipa alla DaD in modo costante, saltuario, episodico, è perlopiù assente...);

Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto

#### **2 - Impegno**

Responsabilità, flessibilità

Osservanza delle consegne

Capacità di gestione e pianificazione delle attività

#### **3- Valutazione della qualità delle prove**

Originalità, pertinenza, livello di approfondimento ecc.)

Rispetto dei tempi flessibili di consegna (l'allievo è puntuale nell'esecuzione delle consegne, si impegna, non è puntuale, ha un impegno discontinuo...)

#### **4 – Interazione**

Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo

#### **5 Qualità e completezza delle evidenze**

Capacità di esposizione

Capacità di rielaborazione

Padronanza dei nuclei fondanti della discussione

#### **6-Valutazione del comportamento durante le lezioni online**

è puntuale, rispetta le consegne, partecipa ordinatamente, rispetta l'ambiente di apprendimento, rispetta la netiquette...

#### **5. Valutazione delle competenze digitali**

avanzate, elementari, adeguate o inadeguate, disponibilità a trasmettere e condividere le proprie competenze digitali coi compagni ecc.

## ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, DSA E BES

La Valutazione sarà conforme ai criteri relativi alla DaD e a quelli indicati nei PEI e nei PDP relativi.

### VALUTAZIONE CONCLUSIVA

Considerare le valutazioni del I Quadrimestre.

Valutazione delle attività della Didattica a Distanza, utilizzando i Criteri Competenze DAD.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe LUPINACCI

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, comma 2 D.Lgs n. 39/93*

*Si propongono alle SS.LL alcune griglie di valutazione*

- 1. Griglia unica di valutazione delle **prove a distanza** per alunni con PEI differenziato*
- 2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle **attività didattiche a distanza***

#### 1. Griglia unica di valutazione delle **prove a distanza** per alunni con PEI differenziato

	<b>Insufficiente 2-4</b>	<b>Mediocre 5</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Buono 8</b>	<b>Ottimo 9- 10</b>
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>					
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>					
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>					
<b>Completezza del lavoro svolto</b>					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					
...../10					

## 2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle **attività didattiche a distanza**

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	