

**Ministero dell’Istruzione**

#### ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE

**di Scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado**

**Via Serrone, snc - 87010 MALVITO (CS) - Tel.  0984/509082 Fax 0984/509928**

**E-mail:** [**csic863009@istruzione.it**](mailto:csmm13600v@istruzione.it) **–** [**csic863009@pec.istruzione.it**](mailto:csic863009@pec.istruzione.it) **–** [**csri190009@istruzione.it**](mailto:csri190009@istruzione.it)

**Cod. Univoco UFGCDS - Cod. Fisc. 99003220789 - Cod. Mecc.: CSIC863009 – Cod. Mecc. CSRI190009**

**Sito web:** [**www.icmalvito.edu.it**](http://www.icmalvito.gov.it/)

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

art. 6 comma 1 dell’O.M.prot. n.11 del 16/05/2020

SCUOLA PRIMARIA/ SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE DI MALVIT A.S. 2021-2022**

**VISTA** la nota del Ministero dell’Istruzione del 17 marzo 2020, prot. n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni   
operative per le attività didattiche a distanza”;

**VISTO** IL Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”;

**VISTO** il documento di rimodulazione della Programmazione a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus

*Conoscenze, abilità e competenze modificate rispetto alla programmazione prevista nel curricolo;*

**VISTA** la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti dell’alunno/a

**PRESO ATTO** che nel documento di valutazione sono presenti votazioni inferiori a sei decimi per alcuni apprendimenti disciplinari;

* Rilevata la necessità di prevedere, già a partire dal primo periodo didattico e se occorre per l’intero anno scolastico 2021/2022, una integrazione delle attività e dei contenuti disciplinari che, a causa dell’ emergenza sanitaria Covid-19, non si è riusciti a svolgere in pieno o in parte;

CLASSE ALUNNO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE** | **CONTENUTI DA SVILUPPARE** | **STRATEGIE DA UTILIZZARE PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI** | **OSSERVAZIONI** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**TEMPI**: a.s. 2021-2022

Primo quadrimestre con verifica e valutazione (Eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre) Dal al

**Metodi che saranno utilizzati nel corso dell’intervento didattico-educativo**

* Problemsolving
* Peer education
* Brainstorming
* Piattaforma utilizzata in DaD (indicare quale)
* Discussione libera e guidata
* Didattica laboratoriale
* Flippedclassroom
* Percorsi autonomi di approfondimento
* Attività legate all'interesse specifico
* Controllo costante dei materiali utilizzati
* Utilizzo tecnologie digitali
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring Lezione frontale



































Lezione dialogata

Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi Azioni di tutoraggio

Apprendimento esperienziale e laboratoriale

Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)

Affiancamento per un immediato intervento di supporto

Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali Controllo in itinere, con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale

Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità

Fornire appunti in fotocopie o in file

Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni

Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...) Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione

**Strumenti:**

o o o o o o

o

Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi

Free Online Screen Recorder Strumenti didattici alternativi DVD

Schede strutturate. Contenuti digitali

Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti

o Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre

**RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie: Semplificazione dei contenuti

o o o

o

Reiterazione degli interventi didattici

Lezioni individualizzate a piccoli gruppi Esercizi guidati e schede strutturate

Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

**Risorse umane (organico dell’Autonomia)**:

Docente di disciplina o di educazione, docente di potenziamento, docente di sostegno Note:

**Strumenti**:

Piattaforma educativa in DaD; Lim, inPC,in presenza Note:

**VALUTAZIONE**

o o o

Valutazione continua

Valutazione sommativa Valutazione autentica

o o

Valutazione didattica di processi

Valutazione formativa

**Strumenti di verifica utilizzati**:

o o o o

Verifiche scritte

Verifiche orali Prove strutturate

Interrogazione dialogica (in modalità sincrona in caso di DaD)

Detto **Piano di Apprendimento Individualizzato** deve essere allegato al Documento di Valutazione.

, lì

Il Coordinatore di Classe

Prof.